РАССМОТРЕНО Протокол
педагогического совета № 2
От 30 октября 2018 года

СОГЛАСОВАНО
Протокол № 2
заседания
управляющего совета
От 28 октября 2018
года

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ
Созоновская СОШ

Л.М.Михайлова
30 октября 2018 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Созоновской средней общеобразовательной школы

Тюменского муниципального района

на 2018-2024 годы

Созоново-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития
МАОУ Созоновской СОШ Тюменского муниципального района

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития МАОУ Созоновской СОШ Тюменского муниципального района
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4.Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6.Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной

	среды школы. 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МАОУ Созоновской СОШ.
Этапы реализации Программы	**Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:** - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и

	определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий:** - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ДОО, ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	«Правовое образование школьников» «Одаренные дети» «Электронная образовательная среда (ЭОС)» «Усовершенствование материально-технической базы» Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствуют требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;

	-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив, Управляющий совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Анализ деятельности, направленной на получение всеобщего среднего (полного) образования

В 2017-2018 учебном году в МАОУ Созоновская СОШ обучалось 211 человек. Отмечается рост численности обучающихся начальной школы на 5 человек и средней школы на 8 человек. При этом наблюдается снижение количества обучающихся в основной школе на 10 человек.

Обеспечена транспортная доступность школы. В истекшем году транспортной услугой пользовались 22 обучающихся.

Согласно действующей лицензии, в ОУ реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального общего образования (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), основного общего образования (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Реализуемые образовательные программы соответствуют виду ОУ.

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям и соответствует содержанию базисного учебного плана. Основу учебного плана составляют традиционные общеобразовательные предметы. План сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным для каждой из трёх ступеней обучения. Соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В соответствии с Учебным планом, учебными программами по предметам составлено расписание учебных занятий. Расписание в основном соответствует нормам СанПиНа.

Вариативность образовательных программ и многообразие форм предоставления образовательных услуг обеспечивают возможность получения всеобщего среднего (полного) образования для всех детей.

В 2017- 2018 учебном году продолжена работа по обеспечению общего образования для

каждого учащегося на уровне требований государственного образовательного стандарта. Учебные планы обеспечивали системность в решении задач развития образовательных учреждений, реализовывали направления «Наша новая школа» и требования ФГОС начального общего, основного общего образования.

В 2017 – 2018 учебном году часы учебного плана в среднем по школе были выполнены на 100%. В начальном звене выполнение составило 100 % в среднем звене -100%, в старшем звене – 100%. Невыполнения программ не допущено.

Анализ современных условий обучения

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 8 мест. Школьная библиотека оснащена компьютером и осуществляет учёт фонда с помощью автоматизированной информационно-библиотечной системы, а также имеет выход в Интернет и оборудована различными техническими средствами (сканер, ксерокс, принтер).

Одной из главных задач школьной библиотеки по-прежнему является формирование библиотечного фонда и обеспечение учащихся литературой. Учебники устаревают, многие книги приходят в негодность, поэтому требуется постоянное обновление литературы.

Общий фонд библиотеки составляет 8058 экз., в том числе: учебной – 2300 экз., учебно-методической – 772 экземпляра, справочной 253 экземпляра, художественной литературы –4674 экземпляра. Имеется 71 наименование электронных учебников, учебных курсов. Обеспеченность учебниками по основным предметам учащихся, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составляет 100%.

За последние 5 лет было приобретено 482 экземпляра учебной, учебно-методической литературы.

Ключевые направления работы по созданию современных условий обучения:

- повышение эффективности использования учебного оборудования в учебно - воспитательном процессе;
- обновление и пополнение библиотечного фонда учебной литературой.

Организация питания

Образовательным учреждением ведется плановая работа по организации безопасного питания обучающихся: создаются условия для организации питания детей, контролируются программы производственного контроля, разработанные ООО «Магия вкуса», ведется необходимая документация, выполняются санитарно-гигиенические требования. С целью осуществления контроля за организацией питания, качества оказания услуг, урегулирования финансового обеспечения разработано положение об организации питания.

Охват обучающихся горячим питанием остался на уровне прошлого года и составляет 100 %. Питание обучающихся организовано в виде горячих обедов и завтраков.

При приготовлении пищи используются продукты питания с повышенной пищевой и биологической ценностью (йодированная соль, обогащенные витаминами и микроэлементами напитки, молоко, хлеб, вафли, печенье). В среднем витаминизированные и обогащенные продукты используются в рационе школьного питания 2-3 раза в неделю. С-витаминизация третьих блюд проводилась в соответствии с меню.

Сохранение и укрепление здоровья. Организация медицинского обслуживания школьников.

С целью сохранения здоровья обучающихся ежегодно проводятся углубленные медицинские осмотры 100 % школьников. Медицинскому осмотру подлежат дети 1-х классов, а также в возрасте с 10 до 17 лет.

В ОУ спланированы и проводятся мероприятия, направленные на создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников. В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора о сотрудничестве с ГБУЗ ТО «Областная больница № 19».

Обеспечение безопасности жизни и здоровья работников и обучающихся во время образовательного процесса является зоной повышенной ежедневной ответственности не только руководителей образовательных учреждений, но и всех работников.

С учащимися и воспитанниками проводятся инструктажи по технике безопасности на

уроках и во внеурочное время.

Ключевыми направлениями в работе остаются:

- обеспечение приоритетности профилактических мероприятий по сохранению жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, работников образовательного учреждения.

Анализ условий, обеспечивающих безопасность образовательного учреждения

- Школа – двухэтажное здание, площадью 2253 м^2. Занимаемая земельная площадь составляет 7724м^2. Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении организован пропускной режим, установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора.
- Сотрудники учреждения проходят курсовую подготовку по вопросам охраны труда.
- Администрация и преподаватели ОУ выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.
- Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы. Имеется паспорт безопасности.
- Проводятся медицинские осмотры обучающихся и сотрудников.
- Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится 4 раза в год.
- Санитарно-гигиеническое состояние школы отвечает требованиям СанПиНа.
- Отсутствуют случаи ДДТ несовершеннолетних школы на протяжении 5 лет.
- За последние три года несчастных случаев в образовательном учреждении не зарегистрировано.
- В 2017-2018 учебном году проведена аттестации рабочих мест по условиям труда в соответствии с установленными требованиями.

Ключевыми направлениями в работе становятся:

-Дальнейшее развитие системы комплексной безопасности в рамках межведомственного взаимодействия.

Анализ уровня информатизации ОУ

Одним из приоритетных направлений развития школы является внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Основной целью информатизации является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и использование ИКТ.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Совершенствование материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса.
2. Внедрение ИКТ в управление учебно-методическим процессом.
3. Повышение уровня педагогического мастерства.
4. Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Распределение компьютерной техники производится с учетом обеспечения всех направлений информатизации школы. Во всех кабинетах установлены компьютеры, мультимедиа проекторы. Имеется 5 интерактивных досок, локальная сеть, 3 ноутбука.

ОУ имеет возможность доступа к глобальной сети Интернет, использует электронную почту.

Благодаря активному повышению квалификации через сетевые профессиональные сообщества в сети Интернет, 83 % в системе используют информационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые направления информатизации:

- продолжение работы по переводу муниципальных услуг в сфере образования в электронный вид.

Анализ работы с педагогическими кадрами

Образовательный процесс осуществляют 17 педагогов, из которых 15 педагогов (82%) имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога (16%) - среднее специальное образование. Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку, аттестацию. Имеют: Соответствие занимаемой должности 1 категорию – 7 человек (42%), высшую квалификационную категорию – 6 человек (35%). Не имеет категории 3 человека. За 5 лет

курсовую подготовку прошли 100% педагогов. В школе, 5 педагогов награждены Грамотой Главы района. Работает один Заслуженный учитель России. Средний возраст коллектива - 45 лет.

Со всеми работниками заключены трудовые договоры, оформлены трудовые книжки, личные карточки, в полном объёме имеются приказы о приёме и увольнении.

Анализ результатов деятельности общеобразовательного учреждения

Во многом качество обучения, усвоение программного материала зависит от посещаемости занятий школьниками. По итогам 2017 - 2018 учебного года обучающимися пропущено10176 уроков, из них: по болезни 8994 (44,3 на одного ученика) по уважительной причине 1034 уроков (5,1) без уважительной причины-148 уроков (0,7).

Общее количество пропущенных уроков в сравнении с прошлым годом в расчете на одного ученика уменьшилось на 12,1.

Без уважительной причины на одного ученика пропущено 0,7 урока (по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне. Наблюдается положительная динамика по пропускам уроков.

Наблюдается повышение качественной успеваемости на 1 ступени обучения. В среднем по школе качественная успеваемость увеличилась на 1,5 по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Учебные результаты по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х,11-х классов, а также результаты региональной оценки качества знаний в 4-х, 8-х и 10-х классах являются ключевыми результатами учебного года.

За последние годы в общеобразовательном учреждении сложилась система работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11(12) классов: разработаны планы, оформлены необходимые локальные акты, имеется аналитический материал; в соответствии с утвержденным графиком проводилось внутришкольное тестирование, пробные экзамены, отслеживался уровень готовности к сдаче экзаменов.

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы допущено 100 % выпускников 12 человек. Выпускники сдавали обязательные письменные экзамены по русскому языку и математике, а также два экзаменов по выбору из числа предметов, изучавшихся в 9-ом классе.

В проведении экзаменов в новой форме приняли участие выпускника (100 % от числа допущенных к ГИА). По итогам аттестации качество знаний по русскому языку составило всего 80 %(72%). Общая успеваемость -100%.

Качество знаний по математике составило всего 25 %. (16 %). Общая успеваемость-100%.

С 2010 по 2018 год наблюдается в основном положительная динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (в новой форме), что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива по организации работы в данном направлении.

Вместе с тем, в отличие от показателя общей успеваемости качество выполнения экзаменационных работ, обучающихся не имеет значительного и стабильного результата, что говорит о недостаточном уровне подготовки выпускников.

По итогам учебного года в соответствии с решениями педагогических советов к государственной (итоговой) аттестации за курс среднего (полного) общего образования допущены все выпускники 11-х класса, 17 человек приняли участие в ЕГЭ.

Единый государственный экзамен проводился по 4 предметам из 14 возможных. Самыми востребованными являются биология, обществознание.

Аттестат о среднем (полном) общем образовании получили 100 % выпускников (17 чел.).

Анализ результатов ЕГЭ в сравнении за три года говорит о достаточном уровне подготовленности выпускников.

По результатам ЕГЭ за три последних года 70 баллов набрал в 2011г. – 1 чел. по одному предмету; в 2012г. – таких учащихся не было, в 2013 году- 4 человека, 2014-4 человека по 3

предметам, 2015 г.-2человека по 1 предмету (русский язык), в 2016 году таких учащихся не было, в 2017 году-3 человека, в 2018 году-5 человек.

За рассматриваемый период с золотой медалью-8 человек, серебряной медалью школу окончили 2 обучающихся.

Ключевыми направлениями повышения качества образования являются:

- повышение уровня соответствия образования современным стандартам;
- обеспечение качественно нового уровня развития модели оценки качества образования, создание необходимых условий для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- осуществление методического сопровождения учителей, реализующих ФГОС основного общего образования, в части освоения содержательных аспектов новых стандартов на уровне методического объединения.
- расширение спектра предлагаемых форм и обогащение содержания реализуемых рабочих программ организации внеурочной деятельности учащихся 1-8 классов.

Работа с одаренными детьми

Одним из ключевых направлений в работе с одаренными детьми стало создание условий для успешного участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников. В 2017-2018 учебном году был проведен 49 туров предметных олимпиад по 14 предметам, в которых приняли участие обучающихся 7 – 11 классов. Несмотря на увеличение количества участников олимпиады, качество подготовки к ней снижается, о чем говорит низкий процент прохождения учащихся в региональный этап. В этом году не проводились олимпиады по информатике, экономике, экологии. Учащиеся не вышли в региональный этап олимпиады. Это свидетельствует о недостаточной работе коллектива с детьми.

Актуальной формой поддержки одарённых детей является организация проектно-исследовательской деятельности в рамках научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее». В 2016-2017 учебном году заняли 1 место по литературе,3 место по физике, в этом году работа в данном направлении не велась.

Таким образом, анализ проведенной работы в 2017-2018 учебном году показывает невысокую активность участия учащихся в проводимых интеллектуальных мероприятиях.

Ключевыми направлениями в работе с одаренными детьми в следующем учебном году должны стать:

- методическая поддержка педагогов ОУ, осуществляющих научное руководство исследовательской деятельностью учащихся и подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников и другим интеллектуальным мероприятиям;
- преемственность в развитии одаренных учащихся при переходе из начального в основное звено обучения в ОУ.

Организация обучения детей с ОВЗ

Система специального (коррекционного) образования и коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает разнообразие организационных форм обучения: на дому, в интегрированном классе, по индивидуальным программам.

Различными формами получения образования охвачено 100 % детей, имеющих различные проблемы со здоровьем (15 чел.):

- по общеобразовательной программе – 2 чел.,
- по специальной (коррекционной) программе 7 вида – 5 чел.;
- по специальной (коррекционной) программе 8 вида – 6 чел.
- по программе для глубоко умственно-отсталых детей – 2 чел.

Формы работы с детьми дополняет дистанционное обучение детей-инвалидов. В рамках национального проекта «Образование» оборудовано одно место для ребенка-инвалида.

Педагоги, обучающие детей по специальным (коррекционным) программам, имеют достаточную квалификацию.

В ОУ за детьми с ОВЗ организовано постоянное квалифицированное наблюдение:

- услуги психолога и логопеда предоставляются на договорной основе;

Для обеспечения комплексной специализированной помощи детям младшего школьного возраста работает психолого-медико-педагогический консилиум. Анализируя деятельность

школьного консилиума, установлено, что проводится психолого-педагогическая диагностика, отслеживается динамика коррекционной работы, организовано сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно оформляются представления на районную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Ключевыми направлениями в работе должны стать:

-создание условий для развития дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-раннее выявление и коррекция отклонений в развитии ребенка.

Система управления образовательным учреждением

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям. Управление образовательным учреждением осуществляют администрация школы, педагогический, Наблюдательный и Управляющий советы. В учреждении сложилась достаточно эффективная система внутришкольного контроля, которая обеспечивает стабильные результаты обученности учащихся.

При осуществлении управленческой деятельности директора, заместителя директора по УВР используется электронный документооборот, что позволяет осуществлять тематический и итоговый анализ работы школы.

Для эффективного взаимодействия педагогического и ученического коллективов с внешней средой используются ресурсы школьной web-страницы. Сложилась система работы по использованию материалов образовательных сайтов, позволяющая накапливать и обновлять материал на созданной web странице сайта управления образования Тюменского района: atmr.ru по различным направлениям деятельности

Основа внутришкольного контроля школы - педагогический анализ результатов труда учителя, состояния учебно-воспитательного процесса, принятие управленческих решений и контроль за их исполнением.

В соответствии с планом ВШК осуществляется контроль за выполнением всеобуча, качества образовательных результатов, за организацией образовательного процесса по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, контроль за внеклассной и внешкольной работой, за повышением квалификации педагогов, организацией методической работы, санитарно-гигиеническим состоянием и соблюдением требований по ТБ, за ведением школьной документации.

Работа по проведению контрольных мероприятий ведётся в соответствии с планом-графиком ВШК. Внутришкольным контролем ежегодно охвачено 100% педагогов.

В течение 2017 – 2018 учебного года администрацией школы и учителями было посещено в среднем на 1 администратора – 3 учебных занятия в неделю. Использовались разнообразные формы контроля: персональный, классно-обобщающий, обзорный, тематический, административный, повторный. Результаты контроля рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, административных совещаниях, планерках педагогического коллектива. По результатам контроля принималось управленческое решение (приказ по школе).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

На первый план при организации методической работы выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционировали четыре предметных методических объединений.

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. В обязанности ШМО входило также обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора тем самообразования; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов самообразования; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранной педагогами по своим темам.

Основное внимание в своей работе мы уделяем оказанию помощи каждому учителю, формированию нового содержания образования, разработке новых программ, изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Для того чтобы помощь была действительно реальной, работа с учителями строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Она помогает нам выяснить наряду с частными проблемами и общие.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в течение учебного года проводились тематические педсоветы и семинары.

Главной ценностью педсоветов стали проведенные открытые уроки и внеклассные мероприятия по обсуждаемым проблемам с дальнейшим их обсуждением. Проведение открытых уроков было спланировано таким образом, что, не смотря на большую нагрузку учителей, их смогли и провести, и посетить все педагоги школы. В течение 2017-2018 учебного года педагогами школы было посещено друг у друга 30 уроков и внеклассных мероприятий.

Курсовая переподготовка осуществлялась согласно плану. За прошедший учебный год курсовую подготовку на базе ТОГИРРО прошли 5 человек. Учителя математики и русского языка, работающие в выпускных классах, посетили семинары по подготовке к ЕГЭ и аттестации в новой форме. Также в течение года педагоги школы активно принимали участие в работе РМО, районных методических семинарах.

В 2017-2018 учебном году особое внимание уделялось организации диагностических исследований, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива. Осуществлялась комплексная диагностика профессионально-педагогической компетентности педагогов. Уровень профессиональной компетентности педагогов школы оптимальный, наблюдается положительная динамика. На хорошем уровне находится нормативно - правовая, психолого-педагогическая компетентности, на достаточном – методологическая, предметно-методическая и информационная компетентности. Самым слабым звеном является показатель результативности деятельности учителя, что говорит о том, что пока ещё педагоги слабо обобщают свой опыт, недостаточно серьёзных достижений в олимпиадах, конкурсах, как со стороны учителей, так и со стороны учащихся. На основе диагностики строилась работа по коррекции деятельности педагогов в следующем учебном году.

Готовность учащихся к продолжению образования

В рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий осуществлялась профориентационная работа. С учащимися проводилось анкетирование на предмет выявления профессиональной пригодности, организовывались встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производства, в профессиональные учебные заведения, выпускники обеспечивались раздаточными материалами учебных заведений города Тюмени, Тюменского района и Тюменской области, информацией о потребностях рынка района в кадрах. Выпускники посетили ярмарки рабочих мест, приняли участие в Днях открытых дверей учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования, расположенных на территории г. Тюмени и Тюменского района.

Обучение начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы было организовано в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде учебных сборов. В 2017 -2018 учебном году учащихся 10 класса прошли учебные сборы.

Выпускники 9 и 11 классов адаптированы на продолжение обучения в учреждениях СПО и ВПО.

Качество подготовки выпускников по представленным к аккредитации образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО.	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; •Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; •Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и края.

	изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; •Нехватка опыта у молодых специалистов; •Преемственность при переходе в 5 класс.	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	•Отсутствие контроля со стороны родителей; •Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
•Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения,	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; •Недостаток практического опыта.

		обеспечивающего качественное гармоничное образование;	
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района).	•Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;	• Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления).	•Риск потери кадров; •Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения,	• Отсутствует площадка по отработке ПДД; • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности.	• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; •Создана локальная сеть, • Создан сайт школы.	•Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности.	Современный скоростной интернет.	•Отсутствие финансирование для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.	Снижения качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета,	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения для	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет

органов ученического самоуправления	процесса; Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов	обогащения опыта и обновления знаний;	взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в	• Недостаточное внебюджетное финансирование

		различные адресные программы.	
Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»			
Создание профильных классов; Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирование правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.	-

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:

-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);

-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

-самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
-самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В учебном плане ОУ выделено 8 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС основного общего образования, среднего общего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР и т.д.)	По графику	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2018-19 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-2020 года	Заместитель директора по ВР
8	Модернизация модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2018-19 учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2018-19 учебного года	Педагог- библиотекарь
10	Реализация плана введения ФГОС основного общего образования	Начало 2018-19 учебного года	Директор, зам. директора по УВР

11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г	Заместитель директора по ВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-2020 гг.	Заместитель директора по ВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2019 г	Заведующей хозяйством
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация школы

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения	По отдельному	Зам директора по

	квалификации педагогами школы	графику	УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	По графику	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику РСОКО	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2018 г.	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2021 гг.	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2018-2020 г.	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2018-2021 гг.	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2021 гг.	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г.	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2018 г.	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2018 г.	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках правового образования с сентября 2019 года в школе планируется внедрение правоведческих дисциплин и предметов внеурочной деятельности на каждой ступени образования.

Начальная школа	**Основная школа**	**Старшая школа**
Учебный предмет: «Я и мои права»	**Учебный предмет:** «Я гражданин»	**Учебные предметы:** «Право»

		«Основы делопроизводства в области юриспруденции»
Внеурочная деятельность: «Я и Я» Формирование гражданского отношения к себе (1 класс) «Я и семья» Формирование гражданского отношения к семье (2 класс) «Я и школа» Формирование гражданского отношения к школе (3-4класс)	**Внеурочная деятельность** - «Живое право» - «Я и закон»	**Внеурочная деятельность:** -Теория права и государства. - Конституционное право.
Воспитательная работа: Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная деятельность.	**Воспитательная работа:** Правовые декадники, квесты, интеллектуальная игра «Кругозор», круглый стол «Моя гражданская позиция»	**Воспитательная работа:** Практико-ролевая игра «Право избирать и быть избранным» «Я - юный избиратель» «Единый день самоуправления»

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	**Планируемые результаты воспитательной деятельности**
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	**1. Когнитивный компонент:** - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, г. Красноярска, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. **2. Компонент ценностного отношения:** - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; **3. Деятельностный компонент:**

	- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.

Необходимым условием для развития социально-гуманитарного профиля, а также программ правоведческих дисциплин является:
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
-привлечение с 2019 года к школьному образовательному процессу с целью реализации программ учебных предметов: «Я и мои права», «Я гражданин», «Право», «Основы делопроизводства в области юриспруденции» юристов;
- создание мультидисциплинарной рабочей команды по направлению гражданско-правового воспитания а рамках реализации проекта «Я-гражданин».

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.
- создание территории, оснащенной полосой препятствий для сдачи норм ГТО;
- создание wi-fi зоны со скамейками на пришкольной территории;
- создание специализированных кабинетов;
- открытие информационно библиотечного центра.

Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов.

В 2019 году для эффективной работы по направлению гражданско-правового воспитания обучающихся планируется увеличение количества партнеров с целью реализации совместных проектов, организации мероприятий, встреч, лекций.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2021 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;

2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению;

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть

своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	2018-2019гг.	Заместитель директора по ВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2018-2019 гг.	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры	2018-2023 гг.	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2018-2023 гг.	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2018-2023 гг.	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2023 гг.	Заместитель директора по ВР

7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение гимнастики для глаз, физкультминуток)	2018-2023 гг.	Заместитель директора по ВР, заведующей хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	2018-2023 гг.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	2018-2023 гг.	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг.	Учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2023 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2023 гг.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2023 гг.	Организация и проведение семинаров, курсов
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2022 гг.	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование

6	Внедрение электронных дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные дневники
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС);
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний);
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно –научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Возможна создание организации «Служба образовательного сопровождения обучающихся школы», включающая педагогов школы и привлекаемых волонтёров – родителей, а также детей старшего возраста, склонных к педагогической деятельности. Основу будут составлять действующие специалисты. Общее руководство образовательным процессом осуществляет работающий с учебной группой учитель начальных классов, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы. В «Службу образовательного сопровождения» могут быть включены логопеды, психологи, дефектологи.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2019-2024 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
Личностные: - гордость гражданина России Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи. **Метапредметные:** - умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;	**Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.** - внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; -овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов; – способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. – стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. – создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.	**Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.** - модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; - развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки); - развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	**Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.** – способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений; – вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности. – содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. – создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Ожидаемые результаты:
Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.
Индикаторы результативности:
Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
Преемственность при переходе на следующую ступень образования;
Результаты мониторинга:
развития детей,
уровня детско-родительских отношений,
личностного развития родителей и педагогов;
Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:
- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса.

Формами оценки эффективности может быть, как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании;
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления;
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг;
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений (Управляющий совет школы)	2018-2019 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2018-2019 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2019 гг.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2024 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2024 гг.	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-20234гг.	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся	2018-2024 гг.	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet0 и поддержание его актуальности	2018-2024 гг.	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг.	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг.	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена,

контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных и иных комиссий;

– Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования;

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;

– Создание положительного имиджа школы среди общественности;

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно— правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий - неготовность молодых специалистов	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в

работать в селе - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами	инновационные процессы - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Недостаточность ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 80 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 60 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО, учащимися, родителями.

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2018года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (декабрь - сентябрь 2023 г.)

- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2024 г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);

XI.КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы администрацией возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.